

Программа «Доступная среда»

Постановка проблемы

Российское законодательство – прежде всего, Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – предусматривает гарантии равных прав на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основная задача деятельности в этом направлении это создание системы образования для инвалидов, с тем, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества.

Необходимо в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в последние годы рассматривается организация обучения таких лиц в обычных образовательных учреждениях. Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

По состоянию на начало 2010/2011 учебного года, в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях обучалось: в обычных классах – 100,8 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья, в коррекционных классах – 119,7 тыс. детей.

В рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175, планируется к 2016 году в 10 тысячах обычных образовательных учреждений (20 процентов прогнозируемого общего количества региональных и муниципальных образовательных учреждений) создать необходимые условия для реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования, включая безбарьерный доступ, оснащение специализированным оборудованием и автотранспортом.

Общие положения о создании специальных условий для получения образования детей с ОВЗ

Количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается. Социализация, обучение и развитие таких детей происходят в специальных интернатах или на дому, практически изолированно от общества.

В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция – родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учебные заведения интернатного типа и воспитывают их в семье. Это желание родителей закреплено законодательно.

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является общеобразовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. Для этого необходимо создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В настоящее время наша школа планирует войти в федеральную программу «Доступная среда». Программа «Доступная среда» предусматривает создание условий для совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных ориентиров «Доступной среды» - чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей.

В результате в ОУ будут созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая работников школы и родителей (законных представителей);
- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способностей детей с ОВЗ в коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- включение детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включение детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Нормативная база

1. [«Об образовании в Российской Федерации»](#) - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. [«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#) - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. [«Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#). Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н
5. [«Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»](#) - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)
6. [«Об образовании»](#) - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009)
7. [«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»](#) - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
8. [«Об утверждении Типового положения о специальном \(коррекционном\) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»](#) - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)
9. [«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»](#) – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)
10. [«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья \(со специальными образовательными потребностями\)»](#) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
11. [«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»](#) - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
12. [«Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»](#)-Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
13. [«О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития»](#) - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6
14. [«Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»](#) - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6
15. [«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95

16. [«О психолого-медико-педагогическом консилиуме \(ПМПк\) образовательного учреждения»](#) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
17. [«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»](#)— Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
18. [«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования»](#) - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
19. [«О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях»](#) - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. N 1
20. [«Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных \(коррекционных\) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой»](#) - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. N 27/2932-6
21. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» - Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2881-6
22. [«Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем \(полном\) общем образовании и документов об окончании специальной \(коррекционной\) общеобразовательной школы VIII вида, специального \(коррекционного\) класса общеобразовательного учреждения»](#) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. N 281
23. [«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#) - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373
24. [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](#) - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
25. ["О ратификации Конвенции о правах инвалидов"](#) Опубликовано 5 мая 2012 г.
26. ["О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"](#) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599
27. ["О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"](#) Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761
28. ["О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"](#) Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597
29. ["О коррекционном и инклюзивном образовании детей"](#) Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.
30. ["Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"](#). Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015.
31. ["Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"](#). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

Организационно-педагогическое обеспечение

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей

Важную роль в определении образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья играют психолого-медико-педагогические комиссии (далее – ПМПК). В соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утверждённым приказом Министерства образования и науки от 24 марта 2009 года за № 95, ПМПК проводят комплексное обследование детей; осуществляет подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; оказывают федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.

Кадровая обеспеченность инклюзивного образовательного процесса

Для успешной организации работы с детьми-инвалидами ОУ укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогические работники прошли специальные курсы повышения квалификации и обладают необходимыми знаниями в области основ коррекционной педагогики и специальной психологии, особенностей психофизического развития различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, методик и технологий образовательного и реабилитационного процесса для таких обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Создание специальных образовательных условий в школе начинается с материально-технической баз, включающей архитектурную среду (внеучебное и учебное пространство) и специальное оборудование. Изменений требуют вход в школу, внутреннее пространство, школьная раздевалка, школьная столовая, классные кабинеты, освещение, специальное оборудование (по необходимости), гигиенические требования.

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ;
- санитарно-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребёнка с ОВЗ, обучающегося в ОУ (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребёнка и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в ОУ.

Формирование доступной среды в ОУ включает изменение архитектурной среды школы. **В наших планах:**

- - на центральном входе установить пандус;
- - произвести соответствующее переоборудование санитарной зоны на 1 этаже;
- - произвести соответствующее переоборудование территории школы.

Родителям

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива школы и школьной жизни.

Включающее образование обладает ресурсами, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся и их участия во всех аспектах жизни коллектива.

Включающее образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Включение – это не интеграция:

- Включение – это больше, чем интеграция.
- Молодые люди учатся вместе в обычной школе.
- Специалисты приходят помогать детям.
- Обычные школы изменяются.
- Внимание на возможности и сильные стороны ребенка.
- Все молодые люди изучают историю инвалидного движения.
- Воспринимают человеческие различия как обычные.
- Молодые люди получают возможность жить вместе с родителями.
- Молодые инвалиды получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью.
- Взгляды и мнения молодых инвалидов становятся важными для окружающих.

Информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда ОУ включает в себя

- совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.),
- культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), а также наличия служб поддержки применения ИКТ.

Сайты в Интернете на русском языке:

1. Федеральный портал "Российское образование"- www.edu.ru
2. Список базовых федеральных образовательных порталов- www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
3. Все для поступающих (сайт Научно-технического центра "Университетский")- www.edunews.ru
4. Центры дистанционного образования в России- www.edunews.ru/cgi/mainpage.cgi?unit=dist&part=abitur&add=adv
5. Интернет-проект о детях с особенностями развития- www.specialneeds.ru
6. Интернет Проект ИВРОП (Инвалиды в России – откровенный разговор): Образование для инвалидов- dialogenew.narod.ru/education.htm
7. Статистика Российского Образования- stat.edu.ru
8. Национальный доклад 2005 "Состояние и развитие системы общего среднего образования в Российской Федерации" (1.53 МБ)- stat.edu.ru/doc/Doklad_tabl_obl.pdf
9. INVAK.INFO: Информационное агентство - портал инвалидов- invak.info

10. Инициатива "Право общественных интересов" (на русском и английском языках)-
www.pili.org/2005rur
11. ЮНИСЕФ: дети с инвалидностью (на русском и английском языках)-
www.unicef.org/ceecis/media_3021.html
12. Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны-
ise.edu.mhost.ru
13. Справочная информация о образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих по всей России-www.deafnet.ru/dn/index.phtml?c=46
14. Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка-
www.defectolog.ru
15. Татьяна Гогуадзе: диагностика и коррекция нарушения письма-www.dyslexia.ru
16. Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих-www.tiflocomp.ru
17. "Интеграция" (сайт клуба незрячих пользователей компьютерной техники)-
integr.org
18. i-Школа: школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья-home-edu.ru
19. "Большая перемена" – проект, нацеленный на общественное продвижение Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010-
www.newseducation.ru
20. "Московское образование": информационный портал Департамента Образования г. Москвы-www.mosedu.ru
21. Официальный сервер Департамента Образования г. Москвы-www.educom.ru
22. Министерство образования и науки РФ: Федеральное агентство по образованию-
www.ed.gov.ru
23. Приоритетный национальный проект "Образование"-
www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml
24. Федерация Интернет Образования-fio.ru
25. Электронный научно-практический журнал «Вопросы Интернет-образования»-
vio.fio.ru
26. «Детские домики» – забота о детях с особыми нуждами (проект Благотворительного фонда помощи детям-сиротам «Здесь и сейчас!»)-
www.hereandnow.ru/?act=sp&object=subpart&id=45
27. Баннерообменная сеть «ДетскиеДомики» (Задача сети – продвижение сайтов помощи детям.К обмену приглашаются сайты организаций, проектов, частных лиц, которые в своей деятельности, так или иначе, оказывают помощь детям с особыми нуждами.)-bn.detskiedomiki.ru
28. Благотворительный фонд ОИП "Праздник жизни". (Объединение усилий семей с больными детьми, представителей власти, медицинских работников и сочувствующих людей в решении вопросов по организации лечения, реабилитации и социальной адаптации семей с больными детьми.)-www.holilife.ru/blago/
29. Нижегородский институт развития образования-www.niro.nnov.ru
30. Независимый институт социальной политики (Москва)-www.socpol.ru
31. Публикации Независимого института социальной политики (Москва)-
www.socpol.ru/publications/
32. Инновационная образовательная сеть "Эврика"-www.eurekanet.ru
33. Департамент здравоохранения г. Москвы-www.mosgorzdrav.ru
34. Российский общеобразовательный портал-school.edu.ru
35. Сайт "Образование для детей". Списки всех детских садов, школ, учреждений дополнительного образования и социально-психологической помощи по округам.
www.edukids.ru
36. www.edukids.ru
37. Информационная медицинская сеть-www.neuro.net.ru
38. Электронная библиотека "Особый ребёнок"-www.webcenter.ru/~scdl

39. Сайт "Особое детство" (Центр лечебной педагогики, г. Москва)-
www.osoboedetstvo.ru
40. Полезные книги (книжный раздел сайта "Особое детство")-
www.osoboedetstvo.ru/books.htm
41. Сайт Санкт-Петербургского фонда "Отцы и дети"-www.autism.ru
42. Сайт "Детская психология для родителей"-www.psyvparents.ru
43. Сайт "Детский Психолог"-www.childpsy.ru
44. Информационная сеть российской психологии-www.psi-net.ru
45. Каталог некоммерческих организаций России-www.nco.yandex.ru
46. Конференция "Другие дети" на сайте "Семья.ру"-[www.7ya.ru/conf/conf-
Others.aspx](http://www.7ya.ru/conf/conf-
Others.aspx)
47. Конференция "Особые дети" клуба "Родим и вырастим"-
www.rodim.ru/conference/index.php?showforum=124
48. Форум на русскоязычном сайте мамы аутичного ребёнка из Канады-
www.elinahealthandbeauty.com/forum
49. Каталог издательства "Теревинф" (Литература по лечебной педагогике – книги для родителей и специалистов)-www.terevinf.ru
50. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве. Портал позволяет специалистам в области инклюзивного и специального образования и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья иметь быстрый доступ к масштабному информационному ресурсу знаний для оперативного разрешения конкретных профессиональных и жизненных ситуаций, получения необходимых информационных материалов и рекомендаций по вопросам организации обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения-www.edu-open.ru
51. Деятельность Центра лечебной педагогики (создан в 1989 году) направлена на то, чтобы помочь каждому особому ребенку найти свою дорогу в жизни: от диагностики и ранней помощи до получения профессии и интеграции в жизнь общества-www.ccp.org.ru
52. Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования создан решением Учёного совета Московского городского психолого-педагогического университета в июле 2009 года. Цель деятельности института - научно-методическое обеспечение инклюзивного образования, поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход, подготовка и переподготовка специалистов в области инклюзивного образования. Институт ведёт прикладные научные исследования по основным проблемам инклюзивной образовательной практики, разрабатывает программы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе интегративного и инклюзивного образования, создаёт технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольном, школьном, дополнительном и высшем профессиональном образовании-
53. www.inclusive-edu.ru

Термины и определения, список сокращений

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОУ – образовательное учреждение

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

ИОП – индивидуальная образовательная программа

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ТСО – технические средства обучения

СанПиН - Санитарные нормы и правила

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ИОП – индивидуальная образовательная программа